

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

(подпись)

М.В. Рудь

(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКК, ЦИФРОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПЕДАГОГА»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 3 (триместр 6)

Луганск, 2026

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Дьяченко Борис Андреевич

Утверждена на заседании кафедры начального образования
Протокол от « 23 » 03 20 26 г. № 11

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от « 31 » 03 20 26 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель – сформировать у будущих учителей начальных классов информационно-коммуникативную компетентность, цифровую грамотность профессиональной сферы педагога, повысить их профессиональный уровень в области работы с цифровыми устройствами, овладеть педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

Задачи: повысить уровень использования педагогами инструментов по подготовке текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографики, усилить реализацию принципа наглядности в обучении за счет использования педагогами потенциала цифровых инструментов; сформировать умение обмениваться информацией в цифровом мире, использовать мессенджеры и социальные сети, собственные сайты педагогов или LMS-системы; оценивать результаты образовательного процесса с помощью современных технологий, получать обратную связь и делать обучение более персонализированным; подготовить педагогов к созданию авторских электронных учебно-методических пособий; способствовать саморазвитию педагогов, их непрерывному обучению, получению новых компетенций и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная практика «Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога» относится к Блоку 2. Практика. Обязательная часть Б2.О.05.01(У). Учебная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике 2-х недель.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** технологий цифрового образования; **умение** проводить различные виды информационного анализа, **навыки** использования информационно-коммуникативных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Английский язык», «Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)», «Технология цифрового образования» и служит основой для проведения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проведения педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знает: основные категории и понятия цифрового образования; основы информационно-коммуникативных технологий, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения; систему категорий и методов, направленных на развитие аналитического и логического мышления обучающегося; коммуникации; основные особенности применения

		цифровых технологий в начальной школе. умеет: использовать инструменты по подготовке текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографики, реализовывать принцип наглядности в обучении за счет использования педагогами потенциала цифровых инструментов; умеет обмениваться информацией в цифровом мире, использовать мессенджеры и социальные сети, собственные сайты; оценивать результаты образовательного процесса с помощью современных технологий, получать обратную связь и делать обучение более персонализированным.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК - 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК - 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает: принципы работы современных информационных технологий и основные особенности применения цифровых технологий в начальной школе умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в начальной школе. владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в начальной школе.

4. Структура и содержание проведения практики

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108/ 3 зач. ед.

Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	104	104
Форма аттестации	зачет	зачет

Раздел 1. Компоненты цифровой грамотности педагога

Информационная грамотность: знания о специфике информации и различных ее источниках; навыки поиска релевантной информации и ее сравнения; установки в отношении пользы и вреда информации; понятие информационной грамотности; как правильно искать информацию в интернете

Компьютерная грамотность: знание устройства компьютера и его функций; навыки использования компьютера и аналогичных устройств; установки в отношении роли компьютера в ежедневной практике.

Коммуникационная грамотность: навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способность управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде; цифровое взаимодействие; этика и нормы общения в цифровой среде; цифровая идентификация; цифровое право; понятие коммуникативной грамотности; сетевой этикет: как правильно общаться в Интернете.

Медиаграмотность: знание о медиа-контенте и его источниках; навыки поиска новостей и фактчекинга; установки в отношении достоверности информации, сообщаемой через СМИ.

Технологические инновации: знания современных технологических тенденций; навыки работы с гаджетами и приложениями; установки в отношении пользы технологических инноваций.

Раздел 2. Современные цифровые технологии в образовании

Инструменты для организации учебного процесса: системы управления обучением (LMS); онлайн-курсы; Moodle, Blackboard. Виртуальные классы. Интерактивное взаимодействие между педагогом и обучающимися, запись занятия для последующего просмотра: Zoom, Microsoft Teams.

Инструменты для интерактивного обучения: интерактивные доски; Занятия с викторинами, играми, блок-схемами: Miro, Jamboard.

Сервисы для создания интерактивных заданий: Online Test Pad для создания тестов, кроссвордов и опросов, Flippity для создания интерактивных упражнений с Google-таблицами.

Платформы для социального взаимодействия: поддерживают форумы, чаты и группы, что способствует обмену знаниями и опытом между учащимися: Edmodo.

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf>

В разделе http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Kase_cos.aspx представлены материалы с описанием опыта работы педагогов, использующих цифровые технологии (сетевые сервисы), а также методические разработки, которые могут быть

полезны в работе педагогов, использующих ресурсы цифровой образовательной среды (необходимо авторизоваться для просмотра материалов).

Знакомство с примерами образовательных веб-квестов «Время первых», «По страницам сказок В.И. Даля», «По следам «Молодой гвардии» и веб-квилта «Чем пахнут ремесла».

Знакомство с сайтом-сопровождения курса (модуля) «Digital-педагогика». Форма и структура современного урока.

Площадка для создания цифрового контента, интерактивные упражнения, визуализация и геймификация в образовательном пространстве. Понятие цифрового контента. SMART Notebook® для создания интерактивных уроков в школе. Создание интерактивного урока в SMART Notebook. Создание инфографики в Crello.

Раздел 3. Цифровые инструменты в работе педагога

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Например, для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ. Инструменты для ведения веб-портфолио, организации совместной онлайн-работы над проектами или веб-квестами.

Программы подготовки электронных презентаций

Prezi – это облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн. **Ссылка: <https://prezi.com/>**

ClearSlide – облачное решение, которое позволяет пользователям создавать и в любое время изменять онлайн-презентации. Есть приложение для организации онлайн-встреч с показом созданной презентации. Приложение собирает данные об участии в мероприятиях (участники, отчеты о собраниях, показатели участия). Данные о проведенных мероприятиях автоматически регистрируются в CRM (системы учета и хранения информации). Бесплатно доступна только демоверсия продукта. **Ссылка: <https://www.clearslide.com/>**

VoiceThread – веб-сервис, позволяющий размещать медиакolleкций.

Например, графики, видео, документы, презентации. Есть инструменты для создания комментариев в формате текста, аудио или видео, выделения нужных областей на экране, включая видео. Запись комментариев можно делать с микрофона, веб-камеры, телефона или загружая аудиофайлы.

Ссылка: <https://voicethread.com/>

TopHat – универсальная учебная платформа, которая позволяет педагогам создавать интересные и интерактивные презентации с целью повышения активности учеников/студентов. Есть возможность использования в презентации разнообразных мультимедийных элементов. У педагога есть возможность проверить знание предмета, использовать встроенные оценочные мероприятия. Инструмент полезен для регулярного контроля знаний после прохождения очередной темы или раздела, чтобы сразу же определить уровень понимания темы и плохо усвоенный материал, выявить учащихся, которые испытывают трудности. **Ссылка: <https://tophat.com/>**

Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий

Movavi отличается низкой стоимостью, наличие дополнительных полезных приложений. Полностью русифицирована. **Ссылка: <https://www.movavi.ru>**

Camtasia – старое название «Camtasia Studio». Есть бесплатная версия программы с ограниченными возможностями. Удобный и понятный интерфейс. **Ссылка: <https://www.techsmith.com/video-editor.html>**

oCam Screen Recorder – программа доступна на русском и др. языках. Но перевод частичный, часть интерфейса остается на английском.

Ссылка: <http://ocam-screen-recorder.ru/>

iMovie – инструмент от Apple для записи и простого редактирования видео.

Есть настольная и мобильная версия. Имеет классический интерфейс с

монтажным столом, встроенной галереей переходов, эффектов и фильтров.

Есть готовые шаблоны проектов.

Платформы: **macOS, iOS. Flipgrid** – инструмент для записи обучающимися видео с ответом на поставленные вопросы. Обучаемые могут записать до пяти минут ответа, добавить смайлики к своим фотографиям. Это инструмент, помогающий обучающимся делиться своими идеями со сверстниками и учителями. **Ссылка: <https://info.flipgrid.com/>**

Thinglink – инструмент для создания аудиовизуальных учебных материалов. Можно накладывать на рисунок «горячие» точки с всплывающим текстовым описанием на более чем 60 языках. Thinglink предоставляет учителям возможность реализовывать методики обучения, которые пробуждают любопытство обучающихся с помощью интерактивного контента. Программа позволяет преподавателям создавать интерактивные изображения с музыкой, звуками, текстами и фотографиями. Они могут быть опубликованы на других сайтах или в социальных сетях, таких как Twitter и Facebook.

Ссылка: <https://www.thinglink.com/>

Сервис H5P дает возможность быстро добавить в свой курс динамические упражнения, игры, ленты времени, видео с интегрированным тестом.

Увлеченный процессом ученик лучше усваивает полезную информацию и не теряет мотивацию в процессе обучения. **Ссылка: <https://h5p.org/>**

Системы для создания тестов

Online Test Pad – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания. **Ссылка: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>**

Webanketa – помогает создавать и проводить приватные и публичные опросы, анкетирования и голосования. Работая с сервисом, желательно пройти регистрацию, хотя создавать опросы могут и незарегистрированные пользователи. Если анкета будет создана без регистрации, то она может просто потеряться, т. к. <https://webanketa.com/> не будет привязана к пользователю. **Ссылка: <https://webanketa.com/>**

Simpoll – сервис для создания и проведения опросов, голосований и тестов. Сервис полностью на русском языке. С помощью Simpoll возможно создание опроса и теста любой сложности.

БанкТестов РУ – позволяет создать онлайн тест и разместить его в интернете, не требуются какие-то специальные знания. Через веб-интерфейс создается тест, прописываются варианты расшифровок результатов в зависимости от набранного количества баллов. Затем пользователи проходят тестирование, система автоматически выставляет оценку и выдает человеку результат. Есть возможность смотреть хронологию и результаты прохождения тестов пользователями. **Ссылка: <https://banktestov.ru/>**

Mentimeter.com – бесплатный и простой онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени в формате презентации. Удобно использовать на уроках, при выступлении на конференции для получения обратной связи от аудитории. Можно использовать готовый пример или создать собственную презентацию – интерактивную доску с вопросами. Сервис задает каждому опросу идентификационный номер, участники могут голосовать в режиме реального времени. Для этого нужно пройти по адресу **menti.com** и ввести номер опроса. Есть специальный плагин для создания опросов непосредственно в PowerPoint. Предполагается использование мобильного телефона при ответе на вопросы. **Ссылка: <https://www.mentimeter.com/>**

Ментальные карты

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с

командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Mindmeister – позволяет делиться ментальными картами с любым количеством учеников или коллег, сотрудничать с ними в реальном времени.

Независимо от места расположения, все члены команды мгновенно увидят изменения, сделанные в ментальной карте. Члены команды могут комментировать темы, голосовать за идеи или обсуждать изменения во встроенном чате. Важный результат совместной работы – это визуализация идей и возможность донести их до остальных. С помощью встроенного в MindMeister режима презентаций есть возможность преобразовать ментальные карты в динамичные слайд-шоу, вставить презентацию на сайт или транслировать ее в режиме реального времени своим коллегам. **Ссылка:**

<https://www.mindmeister.com/>

IBrainstorm – инструмент для совместной работы с несколькими устройствами. Инструмент удобно использовать для рисования и совместной работы на Pad. Готовое решение сохраняется и пересылается всем членам команды. **Ссылка:** **<http://www.ibrainstormapp.com/>**

Coggle – инструмент для того, чтобы делиться сложной информацией.

Позволяет работать совместно, перетаскивать изображения на диаграммы прямо с рабочего стола. Есть возможность при совместной работе создавать отдельные личные рабочие пространства. **Ссылка:** **<https://coggle.it/>**

Xmind – позволяет не только строить ментальные карты, но и визуально организовать причинно-следственные связи между сложными идеями или событиями. Возможен углубленный сравнительный анализ, отслеживание этапов и графиков в хронологическом порядке. Решение доступно с компьютера или мобильного устройства. **Ссылка:** **<https://www.xmind.net/>**

Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин

Quizizz – сервис для создания опросов и викторин. Основные возможности: педагог создает викторину на своем компьютере, а обучающиеся принимают участие в ней со своих мобильных устройств. При создании викторины учитель может вставить свою картинку с компьютера или скачать ее из интернета, указать время на обдумывание учеником заданного вопроса. Педагог имеет право копировать другие викторины и перерабатывать по своему усмотрению. Проводить викторину в классе или онлайн. **Ссылка:** **<https://quizizz.com/>**

«Фабрика кроссвордов» – конструктор для создания кроссвордов онлайн. Можно не регистрироваться. Позволяет составить кроссворд самостоятельно или с помощью специального сервиса, разгадывать в режиме онлайн. Вы можете сразу же увидеть результат своего труда. После того, кроссворд создан, под рабочим полем появляется ссылка для разгадывания и электронный адрес странички, который можно отправить учащимся, коллегам, друзьям. **Ссылка:** **<http://puzzlecup.com>**

CROSS – сервис для создания кроссворда из готовых слов в режиме онлайн. Для редактирования необходимо скачать готовый кроссворд на компьютер и редактировать его в режиме офлайн. **Ссылка:** **<http://cross.highcat.org/>**

Crosswordus – сервис для создания и разгадывания кроссвордов разного типа. Программа позволяет составлять кроссворды на русском и английском языках. Созданные кроссворды можно решать в режиме онлайн или вывести на печать и использовать на учебных занятиях как раздаточный дидактический материал. **Ссылка:** **<http://crosswordus.com/>**

Flippity – онлайн-сервис, который позволяет создавать игровые упражнения на основе Google-таблиц. Сервис включает множество вариантов игровых упражнений. К каждому шаблону имеется инструкция по созданию.

После того, как упражнение готово, можно поделиться ссылкой на упражнение или распечатать. Дополнительно можно сформировать сертификат. Ссылка: <https://flippity.net/>

Раздел 4. Образовательные платформы, порталы и сайты

<https://getkahoot.com>
<http://www.readwritethink.org/>
<https://nearpod.com/>
<https://cospaces.io/edu/>
<https://edu.glogster.com/>
<https://trello.com/>

Конструктор карт

<https://www.mapchart.net/>
<https://storymap.knightlab.com/>
<https://www.timetoast.com/>
<https://3d-mapper.com/>

Метеорологические показатели

<https://www.ventusky.com/>
<https://earth.nullschool.net>

Зд - глобус

<https://spacegid.com>
<https://earth.google.com/web/>
<https://www.echalk.co.uk/>

Анкетирование

<https://anketolog.ru/>
<https://webanketa.com/>
<https://org.polys.me/>

Виртуальная доска

<https://padlet.com/dashboard>
<https://jamboard.google.com/>
<https://miro.com/app/dashboard/>

Раздел 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Задание 1. Разработка индивидуального сайта учителя с использованием конструктора сайтов (по выбору студента)

Задание 2. Познакомиться с работой средств телекоммуникации (скайп, ZOOM, MS TEAMS, Сферум).

Задание 3. Подготовиться к проведению разработанного фрагмента урока с использованием данных средств (скайп, ZOOM, MS TEAMS, Сферум – по выбору студента).

Задание 4. Подборка источников для разработки конспекта урока, технологической карты по заданной теме урока в рамках индивидуального задания.

Задание 5. Составление реестра электронных ресурсов, разрешенных проверенных сайтов в образовательной организации (контент-фильтрация) – составление таблицы.

Задание 6. Разработка фрагмента урока (занятия) в начальной школе с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе электронного учебника.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога»:

а) основная литература

Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д.

Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонон; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 72 с. - 200 экз. - (Современная аналитика образования. № 10 (40)).

Анисимова Э. С., Асхадуллина Н. Н. Практики развития цифровой грамотности учителя: учебное пособие / Сост. Э. С. Анисимова, Н. Н. Асхадуллина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022 – 124 с.

Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019 – 84 с. – Текст: электронный. – URL: <https://inpo.s-vfu.ru/wp-content/uploads/2020/02/NAFI-kniga-o-tsifrovi-pedagogov.pdf> (дата обращения: 06.11.2021)

Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д. О. Шонон; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. - 200 экз. - (Современная аналитика образования. № 4 (34)).

б) дополнительная литература

Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019 – 84 с. – Текст: электронный. – URL: <https://inpo.s-vfu.ru/wp-content/uploads/2020/02/NAFI-kniga-o-tsifrovi-pedagogov.pdf> (дата обращения: 06.11.2021)

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019 – 176 с. – Текст: электронный. – URL:

http://detonline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf

Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2019 - 64 с. - 200 экз. - (Современная аналитика образования. № 1 (22)) - [https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/%D0%A1%D0%90%D0%9E%D0%20\(1\)22%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/%D0%A1%D0%90%D0%9E%D0%20(1)22%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)

Интернет-ресурс <https://готовкцифре.рф/navigator> - это проект о безопасном и эффективном использовании цифровых технологий для людей самых разных уровней цифровых компетенций.

в) Интернет-ресурсы:

Профессиональное развитие будущих педагогов в области цифровых технологий:

- <https://teacher.yandex.ru/courses> Учительская - бесплатная программа развития педагогов с сертификатами от Яндекса
- <https://apkpro.ru/> - мероприятия Академии Минпросвещения России (Курсы Академии: <https://education.apkpro.ru/>)
- <https://digitaldictation.ru/about> - сайт поддержки Всероссийской образовательной акции по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой диктант»

7. Информационные технологии и программно-информационное обеспечение практики

- <https://foxford.ru/> - On-line школа Фоксфорд
- <https://урокцифры.рф> - Урокцифры.рф
- <https://universarium.org/project> - Универсариум
- <http://stepik.org/> - Stepik
- <https://digital-likbez.datalesson.ru> – «Цифровой ликбез»

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций
Российской государственной библиотеки»
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань» электронный // Цифровой образовательный
ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>
mon.gov (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки
Российской Федерации.
firo (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования».
edu (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог
образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство.
Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно
выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.
school.edu (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал»
Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование;
дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-
информационные источники.
allbest (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]